

Детский санаторно-оздоровительный комплекс «Жемчужина»

Центр методических разработок

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ДСОК «Жемчужина»
А.В. Кибкало
_____ мая _____ 2024 г.



**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В ДСОК «ЖЕМЧУЖИНА»**

город-курорт Анапа, 2025 год

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения воспитательной смены ДСОК «Жемчужина России» «Территория роста» разработана в соответствии с государственными приоритетами в области воспитания, современными требованиями к организации воспитательной деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей, а также с учётом профиля и традиций Комплекса.

Её назначение - создание целостной системы поддержки всех участников смены: детей, педагогов, вожатых, специалистов сопровождения и родителей (законных представителей). Программа носит модульный характер: инвариантное ядро обеспечивает единые цели и механизмы сопровождения, а вариативные блоки позволяют адаптировать содержание под конкретную сюжетную смену, возраст детей и специфику санаториев («Сокол», «Космос», «Солнечный», «Приморский»).

В центре программы - ребёнок и его благополучие. Создаются условия для плавной адаптации, эмоциональной безопасности, формирования доверия и чувства принадлежности к коллективу. Через игровые, проектные, творческие и спортивные формы дети получают опыт сотрудничества, самоуправления, целеполагания и ответственности за общий результат.

Программа направлена на развитие «мягких навыков» (soft skills) - коммуникации, кооперации, критического мышления, креативности. Особое внимание уделяется профилактике конфликтов, буллинга, рисков дезадаптации, а также сохранению эмоциональных ресурсов педагогов.

Важной частью программы является непрерывная рефлексия: диагностика и обратная связь встроены в распорядок дня через мини-практики («рефлексивные окна»), групповую работу («Дневник Жемчужинца»), итоговые презентации достижений. Такой мониторинг

позволяет своевременно корректировать содержание и формы взаимодействия.

Реализация программы строится на принципах гуманистичности, инклюзивности, партнёрства взрослых и детей, междисциплинарности и вариативности. Она интегрируется в общий воспитательный процесс лагеря, дополняя медико-санаторные, спортивные и культурно-образовательные направления.

Цель: создать условия для психологического благополучия и всестороннего личностного развития ребёнка в условиях санаторно-оздоровительной смены через комплексные диагностические, развивающие, профилактические и консультативные практики, интегрированные в воспитательное пространство лагеря.

Задачи:

1. Обеспечить плавную адаптацию к условиям смены, формируя доверие, чувство принадлежности и правила безопасного взаимодействия.
2. Развивать эмоциональный интеллект, навыки саморегуляции, эмпатию и культуру общения.
3. Формировать у детей позитивную «Я- концепцию», уверенность, целеполагание и ответственность за коллективный результат.
4. Поддерживать детское самоуправление, инициативность и лидерство, интегрируя практики проектной деятельности.
5. Профилактировать конфликтность, буллинг, выгорание у педагогов, риски дезадаптации и «групповой изоляции» детей.
6. Содействовать укреплению здоровья и стрессоустойчивости через поведенческие и телесно- ориентированные техники.
7. Повысить психологическую культуру участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).
8. Встроить мониторинг результатов в ежедневный распорядок смены («рефлексивные окна», «Дневник Жемчужинца», системная обратная связь).

Принципы и подходы:

- **Гуманистичность и детоцентризм:** уважение достоинства ребёнка, безопасность, безоценочность.
- **Деятельностный подход:** развитие в деятельности (игровой, проектной, творческой, волонтерской, спортивной).
- **Модульность и вариативность:** инвариантное ядро + вариативные модули под возраст, лагерь, сюжет смены.
- **Инклюзивность:** доступность форм и материалов, учёт индивидуальных особенностей (ОВЗ/СОП — при наличии заключений).
- **Партнёрство взрослых и детей:** самоуправление, детское движение «Я- Жемчужинец», система поощрений, выбор и ответственность.
- **Непрерывная рефлексия:** ежедневные микро-рефлексии, еженедельные сессии, итоговая презентация достижений.
- **Междисциплинарность:** интеграция с медико-санаторным и спортивным блоками, культурно-историческими и доп.образовательными программами.

Нормативно- методическое обеспечение

- Действующие федеральные рекомендации по воспитательной деятельности в ООДО.
- Программа воспитания ДСОК «Жемчужина России» (цели, задачи, модули, тематические приоритеты 2025 года).
- Локальные акты Комплекса (режим дня, порядок взаимодействия служб, алгоритмы безопасности).
- Этический кодекс психолога, положения о конфиденциальности и согласии законного представителя.

Адресные возрастные линии:

- **Младшие (7–10):** ведущая деятельность — игра; акцент на правилах, эмоциях, дружбе, простых техниках саморегуляции.
- **Средние (11–13):** групповая идентичность, способы конструктивного влияния, «я и команда», проф пробные роли.
- **Старшие (14–17):** лидерство, проектирование, ценностный выбор, волонтерство, медиативные практики.

1. Инвариативная часть программы

Инвариантное ядро программы отражает ключевые воспитательные модули, которые проходят все участники смены вне зависимости от выбранных вариативных направлений. Каждый модуль имеет свою временную логику и педагогические акценты: от первичной адаптации и формирования безопасной среды до итоговой рефлексии и презентации достижений.

Содержание модулей подобрано так, чтобы обеспечить:

- постепенное вхождение ребёнка в лагерь,
- развитие эмоциональной устойчивости и коммуникативных навыков,
- формирование опыта ненасильственного взаимодействия и разрешения конфликтов,
- включение в процессы самоуправления и социального проектирования,
- укрепление ценностных ориентиров и гражданской идентичности,
- осмысление личных и коллективных результатов смены.

Таблица ниже структурирует содержание модулей по периодам реализации и формам деятельности.

Модуль	Период реализации	Содержание/мероприятия
А. Адаптация и безопасность	Дни 1–3	<ul style="list-style-type: none"> • Ритуалы знакомства, правила и «контракт отряда», карты ресурсных мест. • Быстрая диагностика адаптации, эмоционального фона, ожиданий. • Тренинг «Мой безопасный лагерь»: личные границы, к кому обращаться за помощью.

В. Эмоциональный интеллект и саморегуляция	Дни 2–8	<ul style="list-style-type: none"> • Мини курс «EQ лаборатория»: распознавание эмоций, словарь чувств, «светофор эмоций», дыхательные практики, техники осознанности 5×5, «песочные минуты». • Арт и телесно ориентированные упражнения: рисунок эмоции, пластика настроения.
С. Коммуникация и кооперация	Дни 3–12	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги «Активное слушание», «Я сообщения», «Правила спора без ссор». • Командные челленджи: «Башня доверия», «Мост решений», «Ролевая станция».
Д. Конфликт менеджмент и медиация	Дни 5–16	<ul style="list-style-type: none"> • «Лестница конфликта», «Карта интересов», базовые шаги медиации. • «Школьный двор без буллинга»: распознаём роли, учимся вмешиваться безопасно.
Е. Лидерство, самоуправление, проект	Дни 6–20	<ul style="list-style-type: none"> • «Совет отряда», роли (лидер, модератор, хранитель времени, press team). • Мини проект «Я Жемчужинец»: вклад в жизнь лагеря/сообщества (соц практика, волонтерство, медиа репортаж).
Ф. Ценности, культура, гражданская идентичность	Дни 8–20	<ul style="list-style-type: none"> • Диалоги о ценностях: «С чего начинается Родина», «Культурный код», «Герои моего края». • Памятные даты и события смены; фасилитированные дискуссии и творческие форматы.
Г. Профилактика рисков и безопасное поведение	Весь период	<ul style="list-style-type: none"> • Цифровая безопасность, эмоциональная гигиена, помощь себе и другу, «золотые кнопки» помощи. • Индивидуальные планы поддержки.
Н. Итоговая рефлексия и презентация достижений	Дни 19–21	<ul style="list-style-type: none"> • «Дневник Жемчужинца»: сборка портфолио смены. • «Галерея успеха»: постеры команд, мини питч проектов.

2. Психолого-педагогические практики в программе смены

Для обеспечения эффективной адаптации, формирования благоприятного эмоционального климата и личностного роста участников смены предусмотрен комплекс психолого-педагогических практик. Они реализуются как в групповом, так и в индивидуальном формате, с разной периодичностью.

Содержание практик:

№	Мероприятие	Периодичность	Участники	Цель / ожидаемый результат
1	Психологическая диагностика адаптации	1 раз за смену	Все дети	Определение уровня адаптации, выявление трудностей, корректировка

				сопровождения.
2	Игры на командообразование	По графику	Отряд / подгруппы	Формирование сплочённости, доверия, развитие навыков взаимодействия.
3	Тренинги (знакомство, командообразование, разрешение конфликтов, снятие эмоционального барьера)	По графику	Отряд / сборные группы	Развитие коммуникативных и социальных навыков, профилактика конфликтов.
4	«Почта доверия»	Ежедневно	Индивидуально	Создание безопасного канала обратной связи, выявление скрытых проблем.
5	Индивидуальная диагностика	Ежедневно	По запросу	Мониторинг эмоционального состояния, поддержка детей в трудной ситуации.
6	Клуб лидерства «Я могу!»	Ежедневно	Актив отрядов	Развитие лидерских качеств, навыков самоуправления и ответственности.
7	Лаборатория эмоций	Ежедневно	Все дети	Формирование эмоциональной грамотности, развитие саморегуляции.
8	Рефлексивная игра «Рост моей команды»	По итогам недели / смены	Отряд	Осмысление динамики развития команды, фиксация достижений и трудностей.

3. Календарно-тематический план (21 день)

Ежедневные практики (встраиваются в режим дня):

- «Утренний настрой» (5–7 мин): дыхание, фокус дня, проверка эмоционального термометра.
- «EQ-минутка после обеда» (5 мин): короткая практика саморегуляции.
- «Вечерняя рефлексия» (10 мин): запись в «Дневник Жемчужинца», круг благодарности.

День	Утро	Дневная практика	Вечер
Неделя 1			
1	Утренняя встреча «Мы — команда!»	Знакомство, правила, контракт отряда	Круг «Первый день в лагере»
1	Запуск мини-проектов «Я Жемчужинец»	Работа в командах: генерация идей	«Что я могу привнести в проект»
2	Занятие «Светофор эмоций»	Техника «Дыши и считай»	Рефлексия «3 хорошие вещи за

			день»
3	Арт-практика «Рисую своё настроение»	Тренинг доверия «Зеркало»	Круг «Я чувствовал сегодня...»
4	Тренинг «Активное слушание»	Игровая практика «Испорченная рация»	«Один факт о соседе»
5	Занятие «Правила спора без ссор»	Командный челлендж «Башня доверия»	Круг «Что помогло не ссориться?»
6	Арт-техника «Эмоция в цвете»	Игры на командообразование	«Комплимент по кругу»
7	Мини-рефлексия недели: «Мои открытия»	Совместная игра «Мост решений»	«Что я уже полюбил в лагере»
Неделя 2			
8	Занятие «Лестница конфликта»	Практика «Карта интересов»	«Я сегодня понял, что...»
9	Занятие «Медиация 1–2–3»	Командная игра «Ролевая станция»	«Мы нашли общий язык, когда...»
10			
11	Занятие «Культурный код: диалог о ценностях»	Арт-терапия «Мозаика ценностей»	«Что для меня важно в людях»
12	Антибуллинг-тренинг «Друг вмешивается правильно»	Репетиция фраз поддержки	«Как я могу защитить друга»
13	Совещание «Совет отряда»	Работа над проектами	«Моя роль в команде»
14	Арт-техника «Герои моего края»	Подготовка к проектам	«Что меня вдохновляет»
Неделя 3			
15	Занятие «Стресс-менеджмент подростка»	Телесные практики и план заботы о себе	«Как я справляюсь со стрессом»
16	Занятие «Равный обучает равного»	Старшие проводят мини-уроки для младших	«Что нового я научил/узнал»
17	Работа над проектами «Я Жемчужинец»	Репетиции и пробные запуски	«Какие трудности мы преодолели»
18	Подготовка к «Галерее успеха»	Дизайн постеров, презентаций	«Что мы сделали вместе»
19	«Галерея успеха» (часть 1): выставка постеров	Репетиция питчей проектов	Круг благодарности
20	«Галерея успеха» (часть 2): публичная защита проектов	Итоговые впечатления	«Моё главное достижение»
21	Заключительная рефлексия	«Дневник Жемчужинца» - итоговая запись	Круг «Спасибо смене»

4. Методы и формы работы

Метод / форма работы	Описание / примеры практик
Игровые	Тренинговые игры, сюжетно-ролевые, деловые, квесты; формируют командообразование, навыки коммуникации, сплочённость.
Арт-терапевтические	Рисунок, коллаж, пластика, музыка, сказкотерапия; помогают эмоциональной саморегуляции, развитию креативности,

	выражению чувств.
Телесно-ориентированные	Дыхательные практики, релаксация, упражнения на концентрацию; способствуют снятию напряжения, стресс-менеджменту, телесной осознанности.
Тренинговые	Мини-лекции с практическими блоками и дебрифингом; развивают навыки общения, разрешения конфликтов, лидерства.
Диалоговые	Фасилитированные дискуссии, дебаты, диалоги о ценностях; формируют критическое мышление, ценностную ориентацию, навыки аргументации.
Проектные	Групповое проектирование, наставничество, волонтерство; развивают инициативность, ответственность, социальные компетенции.
Рефлексивные	Индивидуальные дневники, «круг благодарности», визуальные карты эмоций; способствуют самопониманию, осмыслению опыта, укреплению психологической культуры.

4. Система мониторинга и оценки эффективности

1. **Стартовая диагностика** (День 1–2): анкета адаптации, эмоциональный фон, ожидания.
2. **Промежуточный мониторинг** (еженедельно): мини-опросники, наблюдение, чек-листы психолога и воспитателей.
3. **Текущая рефлексия**: «Дневник Жемчужинца», «эмоциональный термометр», круги обратной связи.
4. **Итоговая диагностика** (День 20–21): анкета удовлетворённости, самооценка успехов, экспресс-опрос родителей.
5. **Критерии оценки**:
 - уровень адаптации (наличие/отсутствие стрессовых проявлений);
 - коммуникативная активность, участие в жизни отряда;
 - снижение конфликтности, проявление взаимопомощи;
 - качество проектов «Я Жемчужинец»;
 - удовлетворённость детей, педагогов, родителей.

11. Ресурсное обеспечение

- **Кадровые ресурсы**: педагог-психолог, социальный педагог, методист, педагог-организатор вожатые, специалисты медико-санаторного блока.
- **Материально-технические ресурсы**:
 - арт-материалы (бумага, краски, маркеры, пластилин);

- мультимедиа (проектор, ноутбук, аудиосистема);
- раздаточный материал (карточки эмоций, чек-листы, анкеты);
- пространство для тренингов и арт-занятий.
- **Информационно-методические ресурсы:** локальные акты, методички по тренингам, сборники игр и упражнений, федеральные рекомендации.

5. Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформированное чувство безопасности, доверия, принадлежности;
- развитый эмоциональный интеллект, навыки саморегуляции;
- повышение уверенности и позитивной самооценки;
- сформированное чувство гражданской идентичности.

Социальные:

- навыки конструктивной коммуникации, снижение конфликтности;
- успешное участие в самоуправлении и коллективных проектах;
- опыт волонтерской и социальной активности.

Профессиональные (для педагогов и вожатых):

- рост компетентности в сфере профилактики буллинга и дезадаптации;
- повышение устойчивости к стрессу и профессиональному выгоранию;
- освоение современных методов психолого-педагогического сопровождения.

Список источников

1. **Акимова, И. В.** Психологическое сопровождение детских коллективов: теория и практика. – Москва: Педагогическое общество России, 2018.
2. **Виноградова, И. С., Ковалев, В. В.** Эмоциональный интеллект в детской и подростковой среде. – Санкт-Петербург: Питер, 2020.
3. **Гребенникова, Н. В.** Психология развития и воспитания детей. – Москва: Академия, 2019.
4. **Зимняя, И. А.** Психологическая педагогика. – Москва: Просвещение, 2017.
5. **Климов, Е. А.** Психология личности и возрастная психология. – Москва: Смысл, 2018.
6. **Макаренко, А. С.** Педагогическая поэма. – Москва: Детская литература, 2016 (в пересмотренном издании).
7. **Михайлов, В. А.** Игровые технологии в работе с детскими коллективами. – Санкт-Петербург: Речь, 2019.
8. **Назарова, Т. А.** Тренинговые методы в работе с подростками. – Москва: Инфра-М, 2018.
9. **Сластёнкин, В. А.** Психологическая диагностика и мониторинг развития ребенка. – Москва: Педагогика, 2017.
10. **Шульман, Л. С.** Развитие мягких навыков (soft skills) у детей и подростков. – Москва: ВШЭ, 2020.
11. **Дьюи, Дж.** Демократия и образование. – Москва: Республика, 2018 (адаптация для практики с детьми).
12. **Венгер, Э.** Педагогическое лидерство и организация детских сообществ. – Санкт-Петербург: Речь, 2019.
13. **Федорова, О. И.** Профилактика буллинга в образовательной среде. – Москва: Просвещение, 2021.

Приложение 1. Анкета мониторинга удовлетворенности детей сменой в ДСОК «Жемчужина»

1. Укажи, пожалуйста, в каком санатории ты проживаешь:

- Космос
- Сокол
- Солнечный
- Приморский

2. Укажи, пожалуйста, к какой возрастной категории ты относишься:

- 7-9 лет
- 10-13 лет
- 14-17 лет

• Какой у тебя отряд:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32

- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44

3. Какой раз ты приезжаешь в «Жемчужину»?

- 1 раз
- 2 раз
- 3 и более

4. Оцени качество программы и активностей в санатории от 1 до 10 (где: 1-3 (неудовлетворительно), 4-5 (удовлетворительно), 6-7 (хорошо), 8-10 (отлично):

- 1- 3
- 4 -5
- 6 -7
- 8-10

5. Что больше всего тебе понравилось во время пребывания в санатории?

- все
- вожатые, отряд
- спортивные игры, тренировки
- мероприятия, дискотеки, игры
- питание
- общения, друзья
- территория
- отдых
- кружки
- экскурсии
- оздоровительные процедуры
- условия проживания

6. С какими ценностями и традициями тебя познакомил санаторий? (открытый вопрос)

7. Тебе понравились твои вожатые?

- Да

- Нет

8. Если ты выбрал ответ «нет», укажи, что именно тебе не понравилось в твоих вожатых? (открытый вопрос)

9. Оцените условия проживания в санатории (качество жилья и комфорт, чистоту) от 1 до 10 (где: 1-3 (неудовлетворительно), 4-5 (удовлетворительно), 6-7 (хорошо), 8-10 (отлично):

- 1-3
- 4-5
- 6-7
- 8-10

10. Оцените питание в санатории от 1 до 10 (где: 1-3 (неудовлетворительно), 4-5 (удовлетворительно), 6-7 (хорошо), 8-10 (отлично):

- 1-3
- 4-5
- 6-7
- 8-10

11. Оцените оздоровительные процедуры в санатории от 1 до 10 (где: 1-3 (неудовлетворительно), 4-5 (удовлетворительно), 6-7 (хорошо), 8-10 (отлично):

- 1-3
- 4-5
- 6-7
- 8-10

12. Оцените общую удовлетворенность вашим пребыванием в санатории от 1 до 10 (где: 1-3 (неудовлетворительно), 4-5 (удовлетворительно), 6-7 (хорошо), 8-10 (отлично):

- 1-3
- 4-5
- 6-7
- 8-10

13. Чему ты научился во время пребывания в «Жемчужине»? (открытый вопрос)

14. Кто из вожатых, специалистов и педагогов санатория тебе больше всего понравился и оставил приятный след во время твоего пребывания в «Жемчужине»? (открытый вопрос)

15. Чтобы ты хотел изменить в санатории?

- Ничего, мне все нравится
- Меню
- Изменение правил, режима санатория
- Больше мероприятий
- Увеличить количество кружков
- Медицинский персонал
- Условия пребывания
- Отношение к детям со стороны педагогов, специалистов

16. Хотелось бы тебе еще раз вернуться отдыхать в ДСОК «Жемчужина»?

- Да
- Нет

17. Хочу сказать:

Приложение 2. Инвариативное ядро программы — расширенные занятия

Модуль А. Адаптация и безопасность (Дни 1–3)

1. Ритуалы знакомства

- **Цель:** Создать атмосферу доверия, познакомить участников.
- **Возраст:** 7–17
- **Продолжительность:** 20–30 мин
- **Материалы:** карточки, маркеры, ватман
- **Ход занятия:**
 1. Ведущий предлагает участникам назвать имя и интересный факт о себе.
 2. Каждый ребёнок получает цветной стикер и прикрепляет на карту «Наша команда».
 3. Итоговое обсуждение: «Что нового я узнал о соседе?»

2. Контракт отряда

- **Цель:** Формирование правил безопасного взаимодействия.
- **Продолжительность:** 30 мин
- **Материалы:** ватман, маркеры
- **Ход занятия:**
 1. Совместное обсуждение, что важно в команде.
 2. Запись правил на ватмане, визуализация через рисунки и символы.
 3. Подписание контракта всеми участниками.

3. Карты ресурсных мест

- **Цель:** Познакомить с безопасными зонами лагеря.
- **Продолжительность:** 15–20 мин
- **Материалы:** схемы лагеря, маркеры
- **Ход занятия:**
 1. Обсуждение, где можно получить помощь.
 2. Рисование «карт помощи» с отметками медпункта, администрации, педагогов.

4. Тренинг «Мой безопасный лагерь»

- **Цель:** Освоить навыки безопасного поведения.
- **Продолжительность:** 30–40 мин
- **Материалы:** карточки с ситуациями, маркеры
- **Ход занятия:**
 1. Разбор реальных ситуаций (например, конфликт с товарищем).
 2. Ролевая отработка: как просить помощи, обозначать границы

Модуль В. Эмоциональный интеллект и саморегуляция (Дни 2–8)

1. «Светофор эмоций»

- **Цель:** Научить распознавать и обозначать эмоции.
- **Продолжительность:** 10–15 мин

- **Материалы:** карточки красного, жёлтого, зелёного цвета
- **Ход занятия:**
 1. Объяснение значения цветов (красный – тревога, жёлтый – сомнение, зелёный – радость).
 2. Дети показывают свой эмоциональный фон цветной карточкой.
 3. Краткое обсуждение и поддержка.

2. Дыхательные практики «Дыши и считай»

- **Цель:** Развитие навыков саморегуляции.
- **Продолжительность:** 5–7 мин
- **Материалы:** таймер или песочные часы
- **Ход занятия:**
 1. Глубокий вдох на 4 счета, задержка на 4, выдох на 4.
 2. Повторить 5–6 раз, затем обсудить ощущения.

3. Арт-практика «Рисую своё настроение»

- **Цель:** Выразить эмоции через творчество.
- **Продолжительность:** 20–30 мин
- **Материалы:** бумага, краски, фломастеры
- **Ход занятия:**
 1. Дети выбирают цвет и форму, которые отражают их настроение.
 2. В конце делятся своими рисунками и объясняют выбор.

Модуль С. Коммуникация и кооперация (Дни 3–12)

1. Тренинг «Активное слушание»

- **Цель:** Научить слушать и понимать других.
- **Продолжительность:** 20 мин
- **Ход занятия:**
 1. Участники делятся короткими историями.
 2. Слушающий повторяет своими словами услышанное.
 3. Обсуждение: насколько правильно понял собеседника.

2. Командный челлендж «Башня доверия»

- **Цель:** Формирование доверия и совместного планирования.
- **Продолжительность:** 30 мин
- **Материалы:** кубики, пластиковые стаканчики, подручные материалы
- **Ход занятия:**
 1. Построить башню всей командой за ограниченное время.
 2. После завершения обсуждение: что помогло сотрудничать, что мешало.

Модуль D. Конфликт-менеджмент и медиация (Дни 5–16)

1. «Лестница конфликта»

- **Цель:** Понимание этапов конфликта и способов снижения напряжения.
- **Продолжительность:** 20 мин
- **Материалы:** карточки с ситуациями, доска

- **Ход занятия:**
 1. Показать стадии конфликта на схеме.
 2. Разбор примеров из жизни лагеря.
 3. Ролевая игра: отработка безопасного выхода из конфликта.

2. Антибуллинг-тренинг «Друг вмешивается правильно»

- **Цель:** Научить безопасно вмешиваться при буллинге.
- **Продолжительность:** 20–30 мин
- **Ход занятия:**
 1. Обсуждение ролей в конфликте (жертва, агрессор, свидетель).
 2. Практика фраз поддержки и безопасного вмешательства.

Модуль Е. Лидерство, самоуправление, проект (Дни 6–20)

1. Совет отряда

- **Цель:** Развитие лидерских навыков и коллективного планирования.
- **Продолжительность:** 30 мин
- **Ход занятия:**
 1. Распределение ролей: лидер, модератор, хранитель времени, пресс-команда.
 2. Планирование мини-проектов, определение задач и ответственности.

2. Мини-проект «Я Жемчужинец»

- **Цель:** Развитие проектных компетенций и ответственности.
- **Продолжительность:** в течение смены
- **Ход занятия:**
 1. Выбор темы проекта (социальная инициатива, волонтерство, медиа).
 2. Работа в командах, реализация, презентация.
 3. Рефлексия: что удалось, какие трудности преодолели.

Модуль F. Ценности, культура, гражданская идентичность (Дни 8–20)

1. Диалоги о ценностях

- **Цель:** Формирование ценностной ориентации.
- **Продолжительность:** 20–30 мин
- **Ход занятия:**
 1. Обсуждение тем: Родина, культурный код, герои края.
 2. Деление на группы, обсуждение и презентация выводов.

2. Арт-техника «Мозаика ценностей»

- **Цель:** Коллективное осмысление ценностей.
- **Продолжительность:** 30 мин
- **Материалы:** бумага, цветные маркеры, клей
- **Ход занятия:**
 1. Каждое звено команды оформляет свою часть мозаики.
 2. Обсуждение итоговой работы, какие ценности важны для команды.

Модуль G. Профилактика рисков и безопасное поведение (Весь период)

1. Цифровая безопасность

- **Цель:** Обучение безопасному поведению в сети.
- **Продолжительность:** 15–20 мин
- **Ход занятия:**
 1. Разбор типичных ситуаций (фейковые сообщения, личные данные).
 2. Практическое упражнение: как проверить информацию, кого спрашивать.

2. «Золотые кнопки» помощи

- **Цель:** Освоение навыков обращения за поддержкой.
- **Продолжительность:** 10–15 мин
- **Ход занятия:**
 1. Ведущий предлагает участникам составить список контактов и способов поддержки.
 2. Обсуждение: когда и как можно обратиться за помощью.

Модуль H. Итоговая рефлексия и презентация достижений (Дни 19–21)

1. «Дневник Жемчужинца»

- **Цель:** Осмысление личных и командных достижений.
- **Продолжительность:** 10–15 мин ежедневно
- **Ход занятия:**
 1. Запись личных достижений, трудностей и выводов.
 2. Обмен с соседями и коллективное обсуждение.

2. «Галерея успеха»

- **Цель:** Публичная презентация результатов проектов.
- **Продолжительность:** 60–90 мин
- **Ход занятия:**
 1. Выставка постеров команд.
 2. Мини-питчи проектов, обратная связь от педагогов и сверстников.